

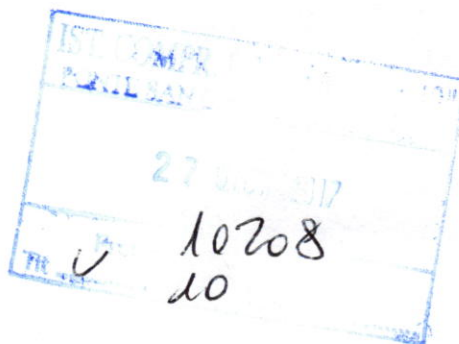
## SCUOLA DELL'INFANZIA

Sorlepus  
DIDATTICA

### ***Griglia Orientativa per l'individuazione dei fattori di rischio relativi al ritardo dello sviluppo delle competenze comunicativo-linguistiche dei bambini di madre lingua italiana (vedi nota) <sup>1</sup>***

La scheda allegata è uno strumento per l'invio tempestivo al Servizio dei bambini con ritardo-difficoltà/disturbo di linguaggio per poter definire una diagnosi precoce ed una efficace prevenzione attenuando così il rischio di un disturbo di apprendimento alla scuola primaria.

Si invitano pertanto le insegnanti a compilare la scheda (ovviamente dopo qualche mese di osservazione) preferibilmente entro la metà del primo anno della scuola d'infanzia. La scheda compilata sarà consegnata al genitore che la recapiterà prima al pediatra e successivamente al Servizio.



<sup>1</sup> Per i bambini bi-lingue è in fase di preparazione una apposita griglia. Si ricorda con l'occasione di **consigliare ai genitori dei bambini bi-lingue di usare la lingua di appartenenza**. Tale indicazione permette di non esporre il figlio ad una lingua italiana poco corretta; inoltre, le recenti ricerche, hanno evidenziato che l'acquisizione della lingua italiana da parte del bambino migliora mantenendo viva la lingua madre.

**Scuola dell'Infanzia  
Griglia Orientativa  
Ritardo Sviluppo Comunicativo Linguistico  
Bambini Madre Lingua Italiana <sup>(1)</sup>**

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_ Data di nascita: \_\_\_\_\_

Scuola d'Infanzia: \_\_\_\_\_ Istituto Comprensivo: \_\_\_\_\_ Sez: \_\_\_\_\_

Nome Insegnante/i: \_\_\_\_\_

Recapito Telefonico \_\_\_\_\_

Data della compilazione: \_\_\_\_\_

Età del bambino al momento dell'osservazione: \_\_\_\_\_

<b>Modalità prevalente di comunicazione</b> <input type="checkbox"/> VERBALE <input type="checkbox"/> NON VERBALE    oppure <input type="checkbox"/> ENTRAMBE
---

COMPRESIONE	LINGUISTICA		
	SI	NO	→ specificare NOTE
Comprende una <b>conversazione</b> riguardante le esperienze vissute in classe			
Comprende <b>istruzioni</b> semplici (comunicare <u>solo verbalmente</u> con il bambino. Es. dire "metti il cappello alla bambola", oppure "metti la macchina sul tavolo" altro ...)			
Comprende il <b>racconto</b> di una storia (utilizzare solo domande guida)			

Ulteriori annotazioni

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<sup>1</sup> A cura  
del Dr. Benedetti (Psicologo) e delle Dr.sse Veronica Capitani, Silvia Panciarola, Silvia Pellegrini (Logopediste)