

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PERUGIA 12
VIA CESTELLINI, 3
PONTE SAN GIOVANNI
06135 PERUGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Sezioni A – B – C – D

PROGETTO DI PLESSO

"La nostra storia lungo il fiume"



La scuola

La Scuola dell'Infanzia "Peter Pan" fa parte dell'Istituto Comprensivo Perugia 12, istituto che comprende le Scuole dell'Infanzia, le Scuole Primarie di Ponte San Giovanni, Pieve di Campo e Balanzano e la Scuola Secondaria di I Grado.

Essa accoglie alunni provenienti dalle varie parti di Ponte San Giovanni, nonché alcuni bambini provenienti dai paesi limitrofi.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

Spazi esterni

La Scuola dell'Infanzia "Peter Pan", situata al centro della frazione di Ponte San Giovanni, si sviluppa in un unico piano ed è circondata da un giardino spazioso che, oltre ad avere numerosi giochi, durante la bella stagione consente di svolgere attività all'aperto.

Spazi interni

L'edificio è costituito da:

- Un ingresso;
- Un salone (ampio e luminoso) utilizzato prevalentemente per le feste e le attività motorie;
- Quattro sezioni, ognuna delle quali prevede angoli dove i bambini accedono autonomamente scegliendo i materiali da manipolare, le attività da svolgere, i compagni con i quali aggregarsi, ...
- Una mensa
- Un centro cottura
- Due locali di servizi igienici

Analisi della situazione iniziale

Nella scuola convergono alunni dalle varie parti di Ponte San Giovanni e molti di essi rispecchiano la popolazione della periferia. Ponte San Giovanni, infatti, può essere definito un quartiere multietnico, in quanto grazie agli innumerevoli servizi e collegamenti che offre, con il tempo è diventato una zona strategica e di riferimento.

Nell'anno scolastico 2017/2018 la scuola è frequentata da 88 bambini distribuiti nelle

sezioni A – B – C – D - eterogenee per età - composte da 22 alunni di età compresa fra i tre e i cinque anni.

I primi giorni di scuola sono stati dedicati al delicatissimo momento dell'inserimento e dell'accoglienza. Intento principale è stato aiutare i bambini ad affrontare il distacco dalla famiglia, accompagnando i nuovi alunni alla scoperta della scuola, delle maestre, dei compagni e delle regole attraverso la storia di Topo Lino, adatta alla loro età ed alla situazione emotiva in cui si trovano durante questa prima fase. Anche i "vecchi" alunni hanno ritrovato con piacere l'ambiente e le persone che avevano lasciato a fine anno scolastico ed aiutato i nuovi amici a scoprire i vantaggi dello stare insieme.

Bisogni iniziali

- Stare bene insieme e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze;
- Conoscersi ed essere riconosciuti;
- Acquisire sempre maggiore autonomia;
- Esprimersi e comunicare;
- Scoprire e rispettare gli altri;
- Imparare a conoscere e ad attivare comportamenti socialmente corretti.

“LA NOSTRA STORIA LUNGO IL FIUME”

Premessa

Il presente progetto è un itinerario di lavoro che per la sua ricchezza e complessità sarà strutturato e presentato per essere delineato nel corso di tutto l'anno scolastico. Il lavoro proposto potrà essere adattato e ricalibrato tenendo conto dei bisogni degli alunni che dovessero emergere in itinere.

Motivazione

Il progetto nasce dalla motivazione di guidare i bambini alla scoperta dell'ambiente che li circonda e, in particolar modo, del fiume Tevere quale patrimonio naturale di grande importanza e bellezza e, in quanto parte del territorio, da scoprire, valorizzare e custodire.

Il fiume è, come tutti gli ambienti, ricco di esperienze sempre motivanti ed attraenti per i bambini; il motivo è da ricercarsi sicuramente nell'elemento **acqua** che lo caratterizza e che potrà offrire loro il magico fascino di esperienze che cambiano sotto i loro occhi. Osserveremo gli **animali**, **il terreno**, **le piante** e tutti quei materiali che potranno essere oggetti di attenzione e curiosità.

Non sarà trascurata la trama narrativa, le leggende, le verità raccontate saranno occasioni per capire come si inserisce nella vita del territorio.

Questo percorso, di grande valenza formativa, permette di vivere esperienze ricche e varie non solo nei meri contenuti, ma anche per sperimentazione diretta. Il nostro intento è quello di promuovere attraverso “l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio”, un percorso che guidi i bambini a riflettere sulle esperienze e ad integrare i diversi aspetti della realtà in cui vivono, al fine di sviluppare abilità cognitive importanti alla costruzione di una conoscenza indispensabile per allargare i propri orizzonti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- 1° Unità di Apprendimento: “A scuola con Topo Lino”;
- 2° Unità di Apprendimento: “Lo scienziato Accadueò”;
- 3° Unità di Apprendimento: “Quando il fiume racconta”;
- 4° Unità di Apprendimento: “Difendiamo l'ambiente: l'ambiente sei anche tu, rispetta il verde, proteggi il blu!”.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Imparare ad imparare;
- Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia;
- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nella lingua straniera;

Obiettivi di apprendimento

- Collaborare con i compagni;
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive;
- Osservare e scoprire la natura e l'ambiente circostante;
- Mantenere vivi la meraviglia e lo stupore;
- Esprimere con il corpo emozioni e stato d'animo;
- Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare;
- Usare un linguaggio mimico e gestuale;
- Rielaborare, comunicare e descrivere esperienze;
- Riconoscere ambienti diversi;
- Scoprire le caratteristiche della realtà attraverso i sensi;
- Cogliere la relazione tra causa-effetto;
- Promuovere le prime attività di ricerca;
- Apprezzare gli ambienti naturali e impegnarsi attivamente per la loro salvaguardia;
- Riconoscere i propri diritti-doveri nei confronti degli altri nel rispetto della bellezza dello spazio condiviso e del rapporto uomo-natura.

Attività di arricchimento

- PROGETTO PSICOMOTRICITÀ in convenzione con la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Perugia;
- ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE;
- ADOZIONE QUADERNO OPERATIVO per i bambini dell'ultimo anno.

Attività di approfondimento

- Visione di filmati e ascolto CD;
- Realizzazione di un piccolo orto a scuola;
- Uscite didattiche presso il Bosco Didattico di Ponte Felcino.

Offerte culturali del comune di Perugia

“La valigia del Narratore” con uscita a piedi presso la Biblioteca Comunale “Biblionet” di Ponte San Giovanni.

Progetto Continuità

La continuità del processo educativo tra Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Asilo Nido è da intendersi come percorso formativo unitario nel quale costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo o precedente grado di scuola. Verranno pertanto individuate strategie cognitive che sviluppino, in un processo educativo continuo, le competenze trasversali e disciplinari in verticale sia con la Scuola Primaria “G. Mazzini” che con l’Asilo Nido Comunale “Arcobaleno” di Ponte S. Giovanni. Le modalità verranno stabilite in accordo con le docenti delle classi V e I della Primaria e con le educatrici del Nido.

Progetto di Religione Cattolica e Attività Alternativa

Una docente specialista provvederà a stilare un progetto di insegnamento della Religione Cattolica che verrà realizzato esclusivamente dai bambini che si sono avvalsi di tale insegnamento mentre, coloro che non ne usufruiscono (per scelta libera delle famiglie) hanno comunque assicurata una progettazione alternativa dal titolo *“Alla ricerca della bellezza, musica, arte, benessere, natura e territorio”*: un progetto trasversale a tutto l’impianto disciplinare dell’Istituto.

Il nostro Progetto di Alternativa I.R.C. prevede un percorso didattico in grado di fornire ai bambini gli strumenti per individuare ed apprezzare la bellezza nei vari aspetti della realtà che li circonda. Durante l’esplorazione, attraverso l’utilizzo di tutti i sensi, sarà fondamentale non perdere occasioni di riflessione su quanto vissuto.

Criteri metodologici

- Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle “leggi” che regolano la natura e l’ambiente circostante;
- Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- Porsi come ricercatori insieme ai bambini, trasmettendo loro la sensazione che esiste sempre qualcosa di sconosciuto da scoprire e che non sapere è uno stimolo per una nuova ricerca;
- Stimolare l’osservazione, la sperimentazione attraverso le esperienze dirette in un approccio sensoriale;
- Dar vita al lavoro collaborativo;
- Promuovere il pensiero critico;
- Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere i problemi;
- Ricorrere ad esperienze mediate attraverso l’ausilio dei libri, illustrazioni, video, testimonianze dirette;
- Favorire lo sviluppo delle Competenze, dell’Autonomia, dell’Identità e della Cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell’altro, di norme di comportamento condivise.

Verifica/Valutazione

Modalità di verifica/valutazione: nel corso dell'anno scolastico si proporranno a seconda del tipo di attività prove di tipo empirico e di tipo oggettivo:

PROVE DI TIPO EMPIRICO	PROVE DI TIPO OGGETTIVO
Osservazioni occasionali Conversazioni Foto Drammatizzazioni Videoregistrazioni	Osservazione sistematica Schede di verifica

Tempi della verifica/valutazione: iniziale, in itinere/di processo, finale.

Ponte San Giovanni, 19 Ottobre 2017

Le Insegnanti

Rosa D'Errico

Sara Domicoli

Lucia Moroso

Valentina Ciotti

Maria Russo

Serena Martelli

Mariella Urali

M. Raffaella Iannone

Jessica Cacciamani

Giovanna Cannavacciuolo

Alessandra Viola

Incoronata Di Lella