



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PERUGIA 12”

Via Cestellini, 3 – 06135 Ponte San Giovanni (Perugia)

C.F. 94127320540 - COD. MEC. PGIC840009

Tel centralino 075 395539 – 075393320 – fax 075 393906

E mail: PGIC840009@istruzione.it – PEC: PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.istitutocomprensivoperugia12.gov.it

Anno Scolastico 2017/2018 PROGETTO

“IMPARARE DIVERTENDOSI”

PARTE GENERALE

Premessa

Il presente Progetto nasce dall'esigenza di un intervento sistematico caratterizzato da un percorso adeguato che consenta di gestire, potenziare e migliorare una serie di aspetti legati alla notevole presenza di bambini stranieri all'interno dell'Istituto dove ci troviamo ad operare. Infatti, l'inserimento degli alunni provenienti da altri paesi nella scuola italiana e nel nostro Comprensivo di conseguenza, costituisce un dato costante e in continua crescita. In questi ultimi anni, il nostro territorio è divenuto sede di una società multietnica, in cui culture diverse si trovano a convivere. Abbiamo scelto di operare specificatamente all'interno della Scuola Primaria G. Mazzini situata nella frazione di Ponte san Giovanni, in quanto raccoglie un numero maggiormente elevato di alunni di etnie diverse come testimoniato anche dagli ultimi dati statistici i quali collocano proprio questa località al secondo posto tra i quartieri di Perugia con maggiore densità di stranieri, subito dopo il quartiere del “Centro storico Zona Porta San Pietro”. Infatti, a Ponte San Giovanni risiedono 2473 stranieri pari al 17,2% rispetto agli italiani residenti nella medesima zona. E' proprio basandosi su tali premesse che si va a costituire una priorità di intervento all'interno della Scuola Primaria Mazzini per garantire un'accoglienza efficace e competente, nonché percorsi flessibili ed operativi di facilitazione delle attività curricolari in vista di un adeguato conseguimento delle competenze di base. Infatti, è necessario che la scuola si configuri sia come luogo di confronto e scambio culturale, sia come sede di acquisizione di strumenti idonei per conseguire un buon livello di integrazione per il futuro cittadino di domani.

Modalità organizzative

Il presente Progetto si svolgerà per tutto il corrente Anno Scolastico e coinvolgerà quattro classi cioè le tre quinte e la quarta presenti nella scuola, destinando un maggiore monte orario alle classi quinte per una duplice motivazione: da una parte perché si vogliono potenziare le competenze curricolari in vista delle Prove Invalsi, dall'altra perché risulta necessario garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che miri a prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano a livello dei passaggi tra i diversi ordini di scuola e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico. Il Progetto si avvarrà dell'operato della docente a tempo determinato di scuola primaria: l'insegnante Tafuto Stefania che destinerà completamente il proprio monte ore settimanale (11 h) alla realizzazione del Progetto stesso. L'insegnante Tafuto si occuperà dell'acquisizione e del consolidamento delle competenze di base relativamente all'area linguistica. Tutto ciò in linea con il P.d.M. dell'Istituto che prevede appunto la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche. Tutte le attività svolte, al di là delle finalità relative alle competenze specifiche di base di ogni disciplina, avranno come obiettivi trasversali sia lo

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sia lo sviluppo di comportamenti responsabili, sempre come previsto dal P.d.M.

Per portare avanti tale percorso, la funzione docente verterà specificatamente su un gruppo di livello base costituito da alunni con particolari difficoltà appartenenti alle classi quinte e quarta che evidenzino problematiche nel seguire agevolmente le attività della classe. Il monte ore destinato a tali attività sarà così strutturato :

n.2 h da destinarsi al gruppo di livello base il lunedì per la classe quarta

n.3 h da destinarsi al gruppo di livello base il lunedì per le classi quinte

n. 2 h da destinarsi al gruppo di livello base il giovedì per la classe quarta

n.3 h da destinarsi al gruppo di livello base il giovedì per le classi quinte

Si precisa che nel corso delle prime settimane di scuola la docente ha proceduto ad un'analisi della situazione di partenza, attraverso l'osservazione diretta dei discenti, per percepire i bisogni degli alunni al fine di elaborare un primo piano generale di intervento per ovviare alle problematiche rilevate.

Obiettivi formativi

Agevolare l'inserimento degli alunni in difficoltà Promuovere la crescita globale degli alunni accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo Offrire l'opportunità di proseguire l'iter scolastico con profitto e in autonomia Promuovere processi di integrazione centrati sul confronto critico, il rispetto, il riconoscimento reciproco Rendere efficace l'apprendimento scolastico Promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione Agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline, utilizzando l'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze

Metodologie, attività, strumenti

Le principali caratteristiche del progetto saranno basate su alcuni punti importanti.

Essenzialità: individuazione delle strutture portanti della disciplina, dei linguaggi e delle metodologie; Formatività: sviluppo e potenziamento di conoscenze ed abilità in ambito linguistico e logico-matematico; Problematicità: sviluppo e potenziamento di attività di ricerca, problematizzazione e verifica rispetto a soluzioni date (con particolare riferimento all'area logico-matematica)

Verticalità: acquisizione di competenze sempre più complesse; Flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione degli strumenti e dei materiali didattici, nella valutazione, ma anche nella strutturazione di percorsi di apprendimento individualizzati con adeguamento ai modi e ai tempi di apprendimento di ciascun alunno. Le attività tese a favorire un apprendimento efficace saranno le seguenti: Attività ludiche che possano favorire un clima di apertura e curiosità verso l'altro (giochi di ruolo); Compilazione di schede strutturate; Attività di "Brainstorming" e "Circle Time"; Attività di "Problem Solving"; Attività di "Cooperative Learning": attraverso di esse gli studenti potranno dedicarsi con piacere all'attività comune, diventare protagonisti di tutte le fasi del loro lavoro, dalla pianificazione alla valutazione; Come strumenti si prediligeranno i seguenti: Dizionario bilingue; Computer; Schede strutturate; Cartoncini colorati per varie attività di consolidamento; Libri di testo;

Valutazione

Verrà predisposta in itinere e al termine di ciascun quadrimestre, attraverso vari strumenti (schede strutturate, produzione scritta, produzione orale), al fine di poter effettuare un monitoraggio costante dei processi di apprendimento.

Area linguistica

Obiettivi specifici

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE

- Comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi...)
- Comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene...)
- Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana
- Comprendere il significato globale con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche
- Comprendere e riconoscere i vocaboli appresi ed espressioni nuove
- Apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana
- Riprodurre accenti e intonazioni
 - Ascoltare e comprendere brevi storie legate al mondo dell'immaginario lette o raccontate dall'insegnante, con il supporto di illustrazioni e drammatizzazioni
 - Riordinare il racconto in sequenze cronologiche di immagini
 - Scegliere la frase più significativa come legenda di ciascuna sequenza.

2. COMUNICARE ORALMENTE

- Riprodurre i suoni italiani presenti nella lingua madre
- Chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola e su quello familiare
 - Esprimere aspetti della soggettività
 - Esprimere i propri bisogni
 - Chiedere e dare informazioni sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni, sulla posizione e collocazione nello spazio, sulla successione e la dimensione del tempo
 - Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo
 - Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni.

3. PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE

- Scrivere e trascrivere
- Riprodurre i suoni semplici e complessi
- Scrivere parole conosciute, per dettatura
- Scrivere brevi frasi, per dettatura
- Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte.

La Docente
Tafuto Stefania